

ПОСЛЕДИПЛОМНАЯ ПОДГОТОВКА ВРАЧЕЙ ВСЕХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО КЛИНИЧЕСКОЙ И ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Кирпиченок Л.Н.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Клиническая лабораторная диагностика, в отличие от других клинических дисциплин, имеет ряд особенностей: с одной стороны – междисциплинарность, многопрофильность и интегральность, т. е. принадлежность практически ко всем к клиническим дисциплинам, с другой – самостоятельность. Самостоятельность означает, что клиническая лабораторная диагностика является комплексной научно-практической медицинской дисциплиной со своими целями, задачами, объектами и методами. Практическую сторону базиса клинической лабораторной диагностики составляют клинические наблюдения о совпадениях изменений в составе и свойствах биологических жидкостей и клеток с известными патологиями, заболеваниями, этапами лечения и их исходами. Правильное понимание врачами клинической значимости лабораторных исследований и, соответственно, рациональное их назначение являются важными факторами для диагностического процесса, в том числе – мониторинга проводимой терапии, а также для рационального и экономичного использования ресурсов лаборатории.

Профессиональная квалификация врача любой специальности определяется его базовой подготовкой в медицинском университете. Однако, в настоящее время большая часть медицинских школ и университетов мира не дают сведений по лабораторной медицине при базовой подготовке или лабораторной медицине уделяется слишком мало учебного времени. Поэтому проблема подготовки врачей всех спе-

циальностей по клинической лабораторной диагностике остается актуальной.

Единственным решением этой проблемы является усиление постдипломной подготовки клиницистов. В настоящее время в медицинских ВУЗах Республики Беларусь и других стран существует большое количество циклов тематического усовершенствования по клинической лабораторной диагностике. В подавляющем большинстве они предназначены только для врачей лабораторной диагностики и включают в себя только элементы физиологии, биологии и аналитику методов лабораторной диагностики, и в них отсутствует трактовка результатов лабораторных исследований.

Нами для систематизации и углубления знаний по клинической трактовке лабораторных тестов и их рациональному назначению вводится ряд 2-х недельных циклов тематического усовершенствования для врачей всех специальностей.

Содержание цикла «Лабораторные основы клинического диагноза», который уже проводится второй год, соответствует его названию. В нем обсуждаются некоторые элементы клинической интерпретации результатов лабораторных исследований, вопросы лабораторной диагностики отдельных нозологических форм заболеваний, правила подготовки пациента и забора биологического материала для тех или иных целей. Этот цикл предлагается как начальный при изучении лабораторной диагностики.

Цикл «Клиническая трактовка результатов лабораторных исследований» включает подробное обсуждение лабораторных тестов, включая патофизиологические механизмы их адаптивных и патологических изменений, их педиатрические и гериатрические особенности, а также интерференцию лекарственных препаратов на лабораторные показатели.

Цикл «Синдромальная лабораторная диагностика» посвящен интегральной характеристике различных лабораторных тестов при различных синдромах, их сочетаниях и заболеваниях. Обучение в течение этих 3-х циклов проводится в виде лекций, практических занятий, бесед, решения клинических задач и тестов исходного и конечного уровня знаний, в виде написания рефератов и их защиты.

В последовательном плане завершающим циклом является цикл «Клиническое лабораторное заключение», на котором слушатели факультета повышения квалификации на основании ситуационных задач, подлинных историй болезни, амбулаторных карт или выписок из них работают над составлением клинического лабораторного заключения - аналога заключений, которые делают врачи-патологи в медицинских учреждениях некоторых стран. В виде домашнего задания слушатели на основании собственного опыта и литературных данных

составляют ситуационные задачи, которые затем обсуждаются в группе под руководством преподавателя.

Такая система подготовки пользуется большой популярностью среди врачей различных специальностей. Последовательность накопления знаний и умений, а также наличие в группе специалистов разной специализации и квалификации значительно расширяет клинический кругозор, модифицирует образ мышления, способствует углублению знаний по клинической, и, в первую очередь, лабораторной диагностике.